



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "BARBARA RIZZO"

Via Umberto I n°3 – 00060 - FORMELLO

☎ 06/90194610

📠 06/90140042

✉ rmic88500x@istruzione.it

💻 www.icbarbararizzo.edu.it

C.F. 97197390582 - Codice Mecc. RMIC88500X - XXXI Distretto



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

REGOLAMENTO

Approvato dal Collegio dei docenti di settore il 26/05/2020

- **PREMESSA.**
- **CALENDARIO ATTIVITÀ .**
- **CRITERI PER LA MODALITÀ DI ASSEGNAZIONE, REALIZZAZIONE E PRESENTAZIONE DEGLI ELABORATI.**
- **ALUNNI BES.**
- **CANDIDATI ESTERNI.**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE ELABORATO E COLLOQUIO ORALE.**
- **VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.**
- **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.**

▪ **PREMESSA.**

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, per l'anno scolastico 2019/2020 **l'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione** non seguirà le indicazioni contenute nel DM 741/2017. Infatti, in accordo con quanto stabilito dalla **Ordinanza Ministeriale del 16 Maggio 2020**, le modalità di espletamento dell'Esame di Stato verranno a coincidere con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe. Pertanto, non avrà luogo **la costituzione di una COMMISSIONE d'esame** ma sarà **il CONSIGLIO DI CLASSE** a valutare gli alunni in sede di scrutinio. Inoltre, non è prevista l'ammissione, per cui tutti gli alunni che frequentano nel presente anno scolastico la classe terza saranno valutati ai fini della conclusione del I ciclo di istruzione; di conseguenza, non sarà formulato alcun voto di ammissione. L'unica prova con cui i candidati sono chiamati a confrontarsi è la produzione di un elaborato, secondo i criteri e le procedure rispondenti alle indicazioni ministeriali di riferimento e specificati nel presente documento.

CALENDARIO ATTIVITÀ

Martedì 12 Maggio	<i>Incontro informale coordinatori e capi dipartimento per concordare linee comuni su tracce da assegnare e caratteristiche elaborato.</i>
Lunedì 18 Maggio	Consigli di classe: Assegnazione tematica elaborati alunni. III A 15.30/16.30 III B 16.30/17.30 III C 17.30/18.30 III E 16.00/17.00 III D 17.00/18.00 III F 18.00/19.00
Martedì 26 Maggio	Riunione preliminare 15:30/16:30. Condivisione ed Approvazione documento relativo all'Esame di Stato 2019/20.
Lunedì 8 giugno	Data scadenza entro cui Inviare elaborato scritto. (tramite Gsuite- Classroom) entro ore 14.00.
Lunedì 8 giugno (pomeriggio)	Scrutini Classi Prime e Seconde.
Martedì 9 Giugno -	Scrutini Classi Prime e Seconde.
Mercoledì 10 giugno	Prescrutini classi terze e relativa consegna di programmi e relazioni finali da parte dei docenti. Controllo e Correzione Elaborati.
Giovedì 11 Giugno	Controllo e Correzione Elaborati.

Venerdì 12 Giugno	Inizio Presentazione Orale Mattina: III A (8 alunni) Pomeriggio: III F (8 alunni)
Lunedì 15 Giugno	Mattina: III F (8 alunni) Pomeriggio: III A 6 alunni)
Martedì 16 Giugno	Mattina: III A (8 alunni) Pomeriggio: III F (7 alunni)
Mercoledì 17 Giugno	Mattina: III B (8 alunni) Pomeriggio: III D (6 alunni)
Giovedì 18 Giugno	Mattina: III D (8 alunni) Pomeriggio: III B (6 alunni)
Venerdì 19 Giugno	Mattina: III B (8 alunni) Pomeriggio: III D (7 alunni)
Lunedì 22 Giugno	Mattina: III C (8 alunni) Pomeriggio: III E (7 alunni)
Martedì 23 Giugno	Mattina: III E (8 alunni) Pomeriggio: III C (5 alunni)
Mercoledì 24 Giugno	Mattina: III C (8 alunni) Pomeriggio: III E (7 alunni)
Giovedì 25 Giugno	Eventuali Recuperi.
Venerdì 26 Giugno	Scrutini Conclusivi : 9.00 – 10.00 III A 10.00 – 11.00 III B 11.00 – 12.00 III C 13.00 – 14.00 III D 14.00 – 15.00 III E 15.00-16.00 III F

Per la esposizione orale del proprio elaborato, ogni candidato ha a disposizione **trenta minuti di tempo**.

Le fasce orarie, flessibili in relazione al numero di alunni del gruppo classe ed in cui il Consiglio di Classe assisterà alla presentazione orale dei candidati, sono le seguenti:

Mattina: dalle ore 8.00 alle ore 10.00 – 4 candidati

Dalle 10.30 alle 12.30 – 4 candidati.

Pomeriggio: dalle 14.00 alle 16.00 – 4 candidati.

Dalle 16.30 alla 18.30 – 4 candidati

▪ **CRITERI PER LA MODALITÀ DI ASSEGNAZIONE, REALIZZAZIONE E PRESENTAZIONE DEGLI ELABORATI**

Secondo quanto stabilito dalla Ordinanza Ministeriale **del 16 Maggio 2020**, è compito del Consiglio di Classe assegnare a ciascun alunno una tematica, condivisa con l'interessato e su cui verterà l'elaborato oggetto dell'Esame di Stato. Tale elaborato sarà successivamente presentato oralmente dal candidato alla commissione esaminatrice, in videoconferenza sulla piattaforma Gsuite-Meet.

La Tematica deve:

- essere individuata tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno;
- consentire l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia nei contesti di vita personale, in una **logica trasversale di integrazione tra discipline**. Pertanto, **non sarà necessario il riferimento a tutte le discipline del curriculum scolastico**.

Mediante apposito modulo e per il tramite della piattaforma Gsuite, sarà il Coordinatore a comunicare agli alunni l'argomento selezionato per lo svolgimento del suo elaborato. Inoltre, una copia dell'elenco degli argomenti affidati a ciascun membro del gruppo-classe sarà inoltrata alla Segreteria Didattica, un'altra copia, invece, sarà allegata al verbale della riunione in cui il Consiglio ha deliberato in merito.

Quanto alla realizzazione dell'elaborato, esso:

- deve necessariamente includere **una mappa concettuale**, che ne sintetizzi i contenuti e ne evidenzi le relazioni logiche tra le discipline coinvolte;
- potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato.

A partire dal **19 maggio** ed entro il termine dell'**8 Giugno**, l'elaborato verrà realizzato e, una volta ultimato, verrà caricato sulla piattaforma Gsuite/Classroom, all'interno di un corso denominato " Esame 3^a sez. ...", in cui saranno inclusi tutti gli insegnanti del Consiglio. In questo modo, saranno facilitate le operazioni di condivisione e correzione da parte dei docenti.

Al termine dell'Esame, l'insieme degli elaborati **verrà inoltrato dal coordinatore alla Segreteria**, per consentirne una corretta archiviazione, insieme ad una cartella, creata su Axios dal Segretario e condivisa con il team dei docenti, contenente:

- Relazione finale del Coordinatore;
- Relazioni finali disciplinari e Programmi;
- Verbale della Presentazione Orale;
- Scheda di Valutazione relativa alla Produzione e alla Presentazione dell'Elaborato per ciascun candidato;
- Scheda relativa alla attribuzione del voto finale per ciascun candidato.

Per la successiva presentazione orale di quanto consegnato sarà inviato a ciascun candidato un link di accesso alla piattaforma Meet e sarà assegnato un orario prestabilito, in cui collegarsi con l'Intero Consiglio di Classe. L'esposizione, che avrà una durata compresa tra i venti ed i trenta minuti, avverrà nel rispetto delle Regole di Comportamento, approvate dal Collegio dei Docenti nella seduta di lunedì 5 maggio. Inoltre, non sarà condotta come una interrogazione ma **sarà una occasione per valorizzare il prodotto inviato**.

Durante i colloqui, il Segretario del Consiglio di Classe avrà l'incarico di verbalizzare eventuali variazioni rispetto al calendario, problemi di connessione riscontrati e non avvenute presentazioni.

Per gli alunni che non si presenteranno al colloquio per gravi e giustificati motivi, il Dirigente Scolastico, sentito il Consiglio di Classe, potrà stabilire una ulteriore data, che non deve tuttavia risultare successiva allo scrutinio finale.

Le operazioni fino a qui descritte dovranno essere concluse entro e non oltre il termine del **30 Giugno**, secondo il Calendario sopra riportato e che è stato strutturato per evitare l'accavallamento di sezioni in cui sono presenti i medesimi insegnanti: nello specifico, non possono svolgersi simultaneamente o nell'arco della stessa giornata le esposizioni dei corsi A e D e dei corsi C e F.

▪ **ALUNNI BES**

Per gli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la sua valutazione faranno rispettivamente riferimento il Pei ed il PDP.

▪ **CANDIDATI ESTERNI**

Per i candidati privatisti valgono le modalità di cui sopra, per cui la tematica da sviluppare sarà assegnata dal Consiglio di classe e sarà sviluppata in modo da mettere in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo. L'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione risulterà per loro superato se l'elaborato raggiungerà un punteggio pari o superiore a sei/decimi.

▪ **CRITERI DI VALUTAZIONE ELABORATO E COLLOQUIO ORALE**

Considerando che l'articolo 3, comma 3, dell'Ordinanza di riferimento stabilisce che **“l'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe”** ed in accordo con il Documento di Valutazione di Istituto, il Collegio dei Docenti individua i seguenti criteri di valutazione:

- *Originalità e padronanza dei Contenuti;*
- *Coerenza con l'argomento assegnato;*
- *Chiarezza espositiva;*
- *Capacità di Progettare;*
- *Capacità di argomentazione.*

Al termine della presentazione orale, in linea con la griglia sottostante, il voto conseguito dal candidato – ed all'interessato, ovviamente, non riferito - , sarà riportato dal coordinatore **su un apposito modulo, che verrà successivamente allegato al verbale di scrutinio ed inserito nella cartella “esami” creata dal Segretario su Axios.**

	10	9	8	7	6	5	4
Originalità e Padronanza dei contenuti	Contenuti approfonditi ed esaurienti. Apporti originali, personali e critici. Originali e calzanti i collegamenti interdisciplinari.	Contenuti pienamente adeguati. Significativi ed originali apporti personali. Pertinenti i collegamenti interdisciplinari.	Contenuti adeguati. Presenza di apporti personali apprezzabili. Corretti i collegamenti interdisciplinari.	Contenuti sostanzialmente adeguati. Accettabili i collegamenti interdisciplinari.	Contenuti semplici ma accettabili. Elementari collegamenti interdisciplinari.	Contenuti solo in parte accettabili e/o lacunosi. Collegamenti interdisciplinari forzati e/o impropri.	Contenuti errati e/o inadeguati. Assenti o errati i collegamenti interdisciplinari.
Coerenza con l'argomento assegnato	Originale, critica ed esauriente l'attinenza con l'argomento assegnato.	Piena attinenza con l'argomento assegnato.	Adeguate attinenza con l'argomento assegnato.	Complessiva attinenza con l'argomento assegnato.	Superficiale attinenza con l'argomento assegnato.	Parziale attinenza con l'argomento assegnato.	Nessuna attinenza con l'argomento assegnato.
Chiarezza espositiva	Esposizione/ Presentazione organica ed efficace allo scopo comunicativo. Lessico vario e ricercato. Piena padronanza dei linguaggi specifici disciplinari.	Esposizione/ Presentazione chiara ed espressiva. Lessico vario, appropriato allo scopo comunicativo. Discreto utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari.	Esposizione/ Presentazione chiara ed ordinata. Lessico preciso e rispondente allo scopo comunicativo.	Esposizione abbastanza chiara. Lessico adeguato, anche se non sempre preciso, a volte risulta semplicistico rispetto allo scopo comunicativo.	Esposizione/ Presentazione schematica e/o elementare. Lessico semplice e generico rispetto allo scopo comunicativo.	Esposizione/ Presentazione solo in parte chiara. Lessico non sempre adeguato rispetto allo scopo comunicativo.	Esposizione/ Presentazione confusa e disorganica. Lessico improprio ed inadeguato rispetto allo scopo comunicativo.
Capacità di progettare	Ampiamente sviluppata e incline a elaborare procedimenti o approdare a soluzioni in modo divergente ed originale.	Ampiamente sviluppata.	Adeguate.	Complessivamente Accettabile.	In fase di sviluppo.	Ancora inadeguata.	Assente.
Capacità di argomentazione	Capacità di formulare ampie, articolate ed efficaci argomentazioni.	Capacità di formulare argomentazioni articolate.	Capacità argomentativa apprezzabile.	Capacità argomentativa accettabile.	Capacità argomentativa elementare.	Capacità argomentativa appena accennata.	Capacità argomentativa assente o del tutto disorganica.

▪ VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline – anche qualora il voto sia inferiore a sei decimi – sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all'anno scolastico 2019/2020. Inoltre, saranno verbalizzati i casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso.

Nell'attribuzione del voto finale, secondo i descrittori nella griglia sottostante, il Consiglio terrà conto de:

- La valutazione dell'elaborato oggetto dell'Esame;
- L'intero percorso triennale, visionabile sul Registro Axios;
- I voti nel Secondo Quadrimestre dell'anno scolastico che sta per concludersi.

PERCORSO TRIENNALE	4	5	6	7	8	9	10
Incidenza sul voto finale: 25%	-----	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento o lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, o, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento.
ELABORATO: PRODUZIONE E PRESENTAZIONE (vd. Griglia di valutazione)	4	5	6	7	8	9	10
Incidenza sul voto finale: 25%	L'elaborato non è stato consegnato ovvero risulta gravemente insufficiente sia sul piano della produzione sia sul piano della presentazione.	L'elaborato non è stato presentato e la sua produzione risulta sufficiente, ovvero l'elaborato presenta delle carenze sia sul piano della produzione sia sul piano della presentazione.	L'elaborato non è stato presentato e la sua produzione risulta adeguata, ovvero l'elaborato è accettabile sia sul piano della produzione sia sul piano della presentazione.	L'elaborato è complessivamente adeguato sia sul piano della produzione sia sul piano della presentazione.	L'elaborato è adeguato sia sul piano della produzione sia sul piano della presentazione.	L'elaborato è pienamente adeguato sia sul piano della produzione sia sul piano della presentazione.	L'elaborato risulta eccellente sia sul piano della produzione sia sul piano della presentazione.
VALUTAZIONE APPRENDIMENTI AL TERMINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE	4	5	6	7	8	9	10
Incidenza sul voto finale: 50%	L'alunno ha mostrato una partecipazione molto irregolare/nulla alle attività proposte. Non rispetta le consegne. Ha sviluppato un metodo di studio improprio. Il suo processo di apprendimento risulta non	L'alunno ha mostrato una partecipazione saltuaria/selettiva alle attività proposte. Rispetta le consegne in modo discontinuo e/o le svolge in modo inadeguato. Ha sviluppato un metodo di studio poco strutturato e poco efficace. Il suo processo di apprendimento	L'alunno ha mostrato una partecipazione accettabile alle attività proposte, anche se la presenza non è costante. Rispetta le consegne non sempre regolarmente e lo svolgimento è accettabile, anche se sono presenti errori. Il metodo di studio è ancora da consolidare. Il suo	L'alunno ha mostrato una partecipazione abbastanza costante alle attività proposte. Rispetta le consegne con abbastanza regolarmente e lo svolgimento è essenzialmente adeguato. Ha sviluppato un	L'alunno ha mostrato una partecipazione costante alle attività proposte. Rispetta le consegne in modo regolare e lo svolgimento è adeguato. Ha sviluppato un metodo di studio complessivamente	L'alunno ha mostrato una partecipazione propositiva alle attività proposte, con interventi pertinenti. Ha rispettato puntualmente le consegne e ha svolto in modo pienamente corretto. Ha maturato un metodo di studio efficace.	L'alunno ha mostrato una partecipazione propositiva alle attività proposte, con interventi costruttivi e critici. Ha rispettato puntualmente le consegne e le ha eseguite dimostrando una piena padronanza degli argomenti.

	corrispondent e agli obiettivi prefissati.	risulta ancora poco corrispondente agli obiettivi prefissati.	processo di apprendimento risulta ancora solo in parte corrispondente agli obiettivi prefissati.	adeguato metodo di studio. Il suo processo di apprendimento risulta sostanzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati	nte sicuro ed organico. Il suo processo di apprendimento risulta complessivame nte corrispondente agli obiettivi prefissati.	Il suo processo di apprendimento risulta corrispondente agli obiettivi prefissati	Ha maturato un metodo di studio efficace, critico ed autonomo. Il suo processo di apprendimento risulta pienamente corrispondente agli obiettivi prefissati.
--	--	---	--	---	---	---	---

Nell'assegnazione del voto per ciascun indicatore i Consigli di Classe terranno presente la conoscenza che avranno dell'alunno, le sue condizioni personali, le sue modalità di apprendimento, la situazione di contesto in cui gli apprendimenti si sono sviluppati, anche rispetto ai vincoli e alle difficoltà rappresentate dall'emergenza e dalla necessità di operare con la didattica a distanza.

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e operando come segue:

- Il 50% del valore del voto finale sarà dato dalla valutazione del degli apprendimenti al termine del secondo quadrimestre;
- Il restante 50% sarà dato sia dal percorso triennale sia dall'elaborato oggetto d'esame.

Nel caso in cui vi fossero candidati di cui non si conosce l'intero percorso triennale od una parte di esso, perché trasferito da altra scuola, e considerata le attuali difficoltà di contattare le segreterie di altre strutture scolastiche per reperire le informazioni mancanti, il Consiglio di Classe si baserà esclusivamente sulla valutazione conclusiva del secondo quadrimestre e sull'elaborato oggetto d'esame.

In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni $< 0,5$ e all'unità superiore per frazioni $\geq 0,5$ e all'unità superiore per frazioni $\geq 0,5$

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

▪ CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze sulla sezione apposita del Registro Elettronico – Sezione Scrutini.